

Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования
«Профессиональный лицей № 70» им. Волкова В.А.

Социализация личности подростка через участие в студенческом самоуправлении.

Исследовательская работа.

Автор:

Гончаров Максим Александрович,
обучающийся 2 курса

Руководитель:

Мартынова Мария Александровна,
зам.дир. по УВР.

Новокузнецк 2010

Содержание:

Введение	стр.3
Раздел I. Научно-теоретическое обоснование проблемы социализации подростков и пути ее решения	
1.1 Особенности процесса социализации.....	стр.6
1.2 Понятие «студенческое самоуправление» и его сущность.....	стр.10
Раздел II. Опыт и результаты работы по созданию системы студенческого самоуправления в ГОУ НПО «ПЛ №70».	
2.1 Опыт организации студенческого самоуправления в ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 70».....	стр.1 3
2.3 Организация «Школы Лидерства» как одна из форм подготовки студенческого актива.....	стр.2 0
Заключение	стр.22
Список литературы	стр.24
Приложение	стр.25

Введение.

Наличие и распространение негативных явлений в молодежной среде (рост юношеских девиаций, отсутствие позитивных жизненных целей и активной гражданской позиции у молодых людей), вызванных неблагоприятной социально-экономической обстановкой в стране и разрушением нравственных ценностей в обществе, обуславливает необходимость изучения особенностей социализации подростков и факторов, позитивно влияющих на ее прохождение.

На каждой стадии развития человека существуют особые общественные институты социализации (семья, школа, трудовые коллективы, неформальные объединения и др.), которые способствуют воспитанию личности. Для студентов одним из таких институтов социализации является студенческое самоуправление. Воздействие каждого из этих институтов обусловлено системой общественных отношений, существующих в обществе. Если общество в социально-политическом плане не стабильно, то это приводит к проблемам процесса социализации в практическом плане. Возникают элементы отклоняющегося поведения, приводящие даже к антиобщественным поступкам. Особенно это касается молодежи, которая является социальным отражением общества, отражением всех его противоречий, достоинств и недостатков. Молодежь не имеет солидного жизненного опыта, систематических знаний, она в психологическом плане еще не достаточно устойчива и в силу этого может, сравнительно легко, попасть под влияние различных антиобщественных, религиозных и даже экстремистских организаций.

Задача профессионального образования сегодня – формирование не только квалифицированного специалиста с высоким уровнем профессиональных знаний, но и духовной личности; развитие личности в процессе подготовки по профессии и специальности в соответствии с ее интересами, способностями и социальными потребностями. Наша задача: научить студентов активно и сознательно управлять своей жизнью, не быть инфантильными потребителями. Поэтому социализация студенческой молодежи является одной из наиболее важных задач общества. Естественно, что никто лучше самих студентов не знает их проблем и

интересов, поэтому необходимо студенческое самоуправление, возглавляемое молодежными лидерами, что является важным и актуальным.

Один из лучших способов сделать значительный положительный вклад в формирование будущего – проявить инициативу в создании условий, позволяющих молодым людям стать полноправными участниками социальных процессов, объединиться на основе общих интересов, т.е. создавать организации, ориентированные на позитивные общественные ценности.

В образовательной политике государства студенческое самоуправление определяется как инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, досуга, быта. Студенческое самоуправление также можно рассматривать как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив студенческой молодежи. Существование молодежных советов позволяет обновить содержание воспитательной деятельности, организовать непосредственное участие студентов в управлении образовательным учреждением, повысить социальную активность студенчества. Организация студенческого совета – это еще и возможность для молодых людей приобрести опыт, позволяющий на практике включаться в гражданско-правовые отношения. Выпускник образовательного учреждения должен быть не только профессионалом в своей сфере, но и быть социально активным, творчески развитым, принципиальным, обладать лидерскими способностями, любить свою профессию, стремиться к постоянному повышению мастерства. Без студенческого самоуправления воспитательная система силами только педагогического коллектива просто невозможна, поэтому актив обучающихся приобретает особое значение. Именно через включение в разнообразную деятельность органов студенческого самоуправления у обучающегося формируются качества лидера. Такие как: креативность, мобильность, умение действовать решительно, умение ставить цели, определять перспективы.

Проблема социализации личности подростка через участие в студенческом самоуправлении была выбрана потому, что на наш взгляд студенчество является важной и наиболее активной частью общества. Именно от молодого поколения зависит то, каким будет наше будущее. Существует много способов воспитать инициативу в молодых людях, способствовать их социализации. Одним из них является организация студенческого самоуправления в учебных заведениях. Особенно это важно в условиях учебного заведения начального профессионального образования, т.к. многие из обучающихся имеют склонность к дивиантному поведению, так как не имеют в своей семье положительного примера перед глазами.

Раздел I. Научно-теоретическое обоснование проблемы социализации подростков и пути ее решения

1.1. Особенности процесса социализации.

Человек – существо социальное. С первых дней своего существования он окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия. Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того как начинает говорить. Будучи частью социума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Социализация - это процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Социализация осуществляется как в ходе целенаправленного воздействия на человека в системе воспитания, так и под воздействия широкого круга других факторов (искусство, СМИ и др.).

Социализация индивида происходит в трех основных сферах: деятельности, общения, самосознания. Человек должен расширять сферу своей деятельности, осмысливая содержание каждого ее вида. В сфере общения происходит расширение круга общения человека, обогащение его содержания, углубление познания других людей, развитие навыков общения.

Важное значение имеет общественная среда, в которой формируется человек, ценности, которые ему предлагаются. Здесь действует группа – «с кем поведешься, от того и наберешься». Ряд исследователей считает, что в зависимости от возрастных характеристик социальное становление личности происходит под влиянием различных институтов, механизмов, способов социализации. В подростковый период определяющая роль в процессе социализации принадлежит неформальным группам сверстников. Общение со сверстниками приобретает исключительную значимость, так как является каналом информации, о которой взрослые предпочитают умалчивать. Оно же выступает как «специфический вид деятельности и межличностных отношений», в ходе которого вырабатываются навыки социального взаимодействия, увеличивается набор социальных ролей подростка. Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном

взаимодействии которых протекает его жизнь. В отношениях со сверстниками подросток стремится самореализоваться, определить свои возможности, так как успехи в этой среде ценятся им больше всего. Реализация потребности самоутверждения сопряжена с двумя важнейшими условиями: во-первых, с наличием определенной сферы деятельности, позволяющей полностью реализовать себя; во-вторых, с наличием общественного признания своей деятельности, одобрением референтной группы. При формировании референтной группы вне социально значимой деятельности, в условиях «пустого времяпрепровождения и хулиганства», стремление к самоутверждению становится основным криминальным фактором, делающим такую группу «катализатором преступного поведения несовершеннолетних». Совершенно другой эффект можно наблюдать, когда потребности общения и самоутверждения реализуются в референтной группе сверстников, формирующейся на основе общественно полезной деятельности. Специалисты в этом случае указывают на отсутствие проблемы «трудновоспитуемости» и даже возможность успешной ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Как известно, если общество не воспитывает человека, то его воспитанием занимается улица. Ведь воспитание – сложный, многоплановый и многоуровневый процесс, в котором положительный результат достигается развитием согласованного взаимодействия самого обучающегося, педагога, коллектива учебного заведения в целом. Лишь такое взаимодействие позволяет преподавателям эффективно решать задачи обеспечения самоопределения личности, создания условий для самореализации. В связи с этим основная задача образовательного учреждения – создание творческой атмосферы для максимального раскрытия студентами своей индивидуальности.

Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей. Социализация представляет собой процесс развития личности длинной в жизнь, который осуществляется в процессе ее взаимодействия с многообразными факторами и чем больше социальных факторов вовлечено в процесс социализации, тем насыщеннее и интереснее он протекает.

Ряд исследователей считает, что в зависимости от возрастных характеристик социальное становление личности происходит под влиянием различных институтов, механизмов, способов социализации. В подростковый период определяющая роль в процессе социализации принадлежит неформальным группам сверстников. Общение со сверстниками приобретает исключительную значимость, так как является каналом информации, о котором взрослые предпочитают умалчивать. Оно же выступает как специфический вид деятельности межличностных отношений, в ходе которого вырабатываются навыки социального взаимодействия, увеличивается набор социальных ролей подростка.

В отношениях со сверстниками подросток стремится самореализоваться, определить свои возможности, так как успехи в этой среде ценятся им больше всего. Реализация потребности самоутверждения сопряжена с двумя важнейшими условиями: во-первых, с наличием определенной сферы деятельности, позволяющей полностью реализовать себя; во-вторых, с наличием общественного признания своей деятельности, одобрением референтной группы. При формировании референтной группы вне социально значимой деятельности, в условиях «пустого времяпрепровождения и хулиганства», стремление к самоутверждению становится основным криминальным фактором, делающим такую группу «катализатором преступного поведения несовершеннолетних». Совершенно другой эффект можно наблюдать, когда потребности общения и самоутверждения реализуются в референтной группе сверстников, формирующейся на основе общественно полезной деятельности. Специалисты в этом случае указывают на отсутствие проблемы «трудновоспитуемости» и даже возможность успешной ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

Таким образом, можно сделать вывод, что социализация представляет собой двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

В процессе социализации происходит становление личности посредством обучения и освоения индивидом ценностей и установок, присущих данному обществу. Большое значение мы придаем такому фактору как участие молодежи в общественной деятельности, которое способствует усвоению норм и ценностей гражданского общества, содействует становлению активной жизненной позиции и разработке позитивной жизненной стратегии.

1.2. Понятие «студенческое самоуправление» и его сущность.

Студенческое самоуправление рассматривается исследователями как специфический вид деятельности (Л.И. Новикова), метод формирования коллектива (В.М. Коротов), как принцип деятельности общественных организаций и как средство воспитания общественников (Н.М. Изосимов), как способ организации жизнедеятельности ученических коллективов (М.И. Рожков).

Самоуправление как форма организации жизнедеятельности молодежи в научно-педагогической литературе и практике возникло во второй половине XX века (Л.Ю. Гордин, И.П. Иванов, Н.М. Изосимов, Т.Е. Конникова, В.М. Коротов, З.А. Малькова и др.). Значительный вклад в раскрытие содержания и механизмов самоуправления в образовательных учреждениях внесли А.В. Волохов, В.А. Караковский, А.В. Мудрик, Н.И. Приходько, М.И. Рожков, Г.И. Селевко, Н.Ю. Синягина и др. Принципы и методы, направления деятельности студенческого самоуправления, формы подготовки студенческого актива представлены в исследованиях И.А. Винтина, Л.Я. Загайтовой, И.Н. Крещенко, В.А. Лукова, А.В. Пономарева, А.А. Усова. Социальная роль студенчества рассмотрена в работах Г.А. Афанасьева, Л.А. Воловича, И.А. Зимней, В.Ш. Масленниковой, А.В. Петровского, Л.И. Уманского и др.

Интегрируя наиболее существенные точки зрения разных авторов и опираясь на собственное исследование, считаем возможным рассматривать студенческое самоуправление как форму организации жизнедеятельности студентов, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно и лично значимых целей и как механизм формирования лидерских качеств обучающихся на основе взаимодействия между учащимися и взаимодействия с педагогами и социальными партнерами.

Студенческое самоуправление является своего рода «школой жизни». Работодателям нужны люди, имеющие навыки управления и организационной работы; специалисты обладающие не только знаниями и умениями, но ведущие здоровый образ жизни, умеющие применять лидерские качества на практике – всему этому способствует участие обучающихся в студенческом самоуправлении.

Эффективное самоуправление предполагает участие всех членов коллектива в выборе целей жизнедеятельности, в определении путей их достижений, в организации и осуществлении жизнедеятельности, а также в ее анализе и оценке, в результате чего между ними создаются отношения ответственной зависимости. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации. Самоуправление осуществляется в интересах всего коллектива благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися в отношении своей деятельности или коллективу. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

Задачами студенческого самоуправления являются следующие:

- Адаптация студентов к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- Личностный рост обучающихся, развитие их ответственности и самостоятельности;
- Раскрытие обучающихся как мыслителей, способных прогнозировать не только свою жизнь, но и организации, города, а возможно и страны;
- Формирование готовности участвовать в различных проектах;
- Развитие деловых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Организационными формами студенческого самоуправления, обеспечивающими формирование лидерских качеств студентов, являются следующие:

- Формы соуправления (встречи студ.совета с советом руководства, защита социальных и других проектов на методических комиссиях преподавателей и т.д.);
- Формы реализации управленческих полномочий (студ.совет, старостат, совет физоргов, групповые собрания и т.д.);

- Формы реализации целевых функций (пресс-центр, научное общество и т.д.);
- Формы подготовки лидеров (адаптационная «Школа Лидерства», концерт-самопрезентация первокурсников и т.д.);
- Формы оценки результативности самоуправленческой деятельности (доклад ответственных за направления о проведенной работе, дебаты, студенческий мониторинг и т.д.).

Оценивая степень разработанности проблемы самоуправления обучающихся в педагогической науке и практике, следует отметить, что она выступала объектом серьезного внимания на различных этапах отечественного образования. Изучение и обобщение реального опыта в области развития студенческого самоуправления и соответствующих научных источников указывает на многообразие форм и направлений деятельности, широкий спектр решаемых органами самоуправления общественных, патриотических, научных, творческих задач и позволяет сделать вывод о том, что студенческое самоуправление создает среду для наиболее полной реализации лидерского потенциала личности и развития социально-значимых качеств обучающегося, необходимых для его успешного становления в качестве всесторонне развитого гражданина и успешного специалиста.

Раздел II. Опыт и результаты работы по созданию системы студенческого самоуправления в ГОУ НПО «ПЛ №70».

2.1. Опыт организации студенческого самоуправления в ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 70».

Рассматривая влияние деятельности в молодежной общественной организации на формирование личности студента, мы обратимся к позитивному опыту студенческого совета «Авангард» ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 70» (*приложение 1*). Целью его работы является создание благоприятных условий для самореализации обучающихся. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- адаптация обучающихся к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- личностный рост ребят, развитие их ответственности и самостоятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах;
- развитие деловых качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Деятельность студенческого совета лицея можно условно разделить на внутриорганизационную (образовательная и досуговая деятельность в рамках студенческого совета) и внешнюю (участие в реализации городских, областных и межрегиональных акций и мероприятий). Каждая из обозначенных сфер дает возможность студенту реализовать свои лидерские, интеллектуальные и организационные способности.

Рассмотрим возможные пути самореализации студентов на примерах конкретной деятельности.

Студенческий совет лицея включает в себя несколько направлений: «наука», «творчество», «спорт», «газета», «поисковая деятельность», «волонтеры», «старостат» и др. (*приложение 2*). Таким образом, участие в студенческом самоуправлении представляет возможность обучающимся максимально реализовать свои способности, участвуя в различных сферах. Даже если подросток попробовал поучаствовать в каком-то направлении и «не нашел себя»,

то у него есть возможность попробовать свои способности в другой деятельности. Каждый может выбрать что-то для себя, а если нет – всегда есть возможность создать свое направление и возглавить его.

Студенческий совет лицея осуществляет следующие функции:

- ✓ информирует обучающихся об общественной деятельности в лицее (посредством старостата);
- ✓ представляет интересы обучающихся;
- ✓ организует конкурсы студенческих проектов;
- ✓ привлекает студентов к участию в культурно-массовых мероприятиях;
- ✓ вносит предложения по поощрению студентов и др.

Заседания студенческого совета проводятся два раза в месяц и позволяют решать возникающие вопросы оперативно, качественно, коллективно. Здесь же заслушиваются отчеты различных направлений.

По результатам исследования, несмотря на большой набор направлений студенческого самоуправления, наибольшей популярностью среди студентов пользуется творческое и спортивное, и именно в их деятельности принимают участие большинство опрошенных (приложение 3). Подобный выбор, может быть, связан с тем, что работа этих направлений постоянно реализуется в виде различного рода ярких и запоминающихся массовых мероприятий: концертов, студенческих капустников, спортивных соревнований, то есть дает видимые для всех, в первую очередь для самих активистов самоуправления, результаты, что важно для молодого активного человека.

Творческое направление (приложение 4, 5):

1. отвечает за досугово-развлекательную деятельность студентов, участие в городских конкурсах («Весенняя капель», «Момент удачи» и др.), областных фестивалях («Арт-Профи форум», «Юные звезды Кузбасса»);
2. Руководит планируемыми культурно-массовыми мероприятиями в лицее; распределяет между группами поручения по подготовке этих мероприятий;
3. Занимается оформлением лицея к праздникам;

4. Отвечает за содержание и готовит программу художественной части. Участие в творческой деятельности способствует развитию творческих способностей ребят, артистизма.

Особую роль в развитии студенческого самоуправления отводим гласности. Систематическое заслушивание информации о проведенной работе повышает чувство ответственности участников, формирует умение критически оценивать свои и чужие действия. В решении этих вопросов большую роль играет СМИ лица. Направление **информационно-издательской деятельности**:

1. Осуществляет выпуск внутрилицейской газеты «Семидесяточка», где освещаются итоги конкурсов, поднимаются проблемы студенческой молодежи, печатаются интервью с интересными людьми, новости лица;
2. Организует информационное обеспечение коллектива колледжа по всем вопросам его жизнедеятельности через издание стенной или печатной газеты;
5. Планирует свою работу по организации обучающихся лица для сборов корреспондентов и работу с ними;
6. Участвует в обсуждении вопросов, связанных с организацией информационного обеспечения жизнедеятельности коллектива лица, вносит предложения по совершенствованию работы пресс-центра лица;

Таким образом, газете отводим важную роль в деле просвещения молодежи, решению духовно-нравственных проблем. К тому же, публикуясь в «Семидесяточке» ребята получают хорошие навыки издательской деятельности.

Особое внимание уделяется студентами такому направлению, как развитие **волонтерского движения** в молодежной среде, содействие повышению уровня социальной ответственности обучающихся и обращение их внимания к проблемам социально-незащищенных слоев населения (*приложение 6, 7*). Волонтеры профессионального лица № 70 реализует свою деятельность через участие в следующих мероприятиях:

- ✓ Всероссийская «Неделя добра». В рамках этой акции волонтерами были проведены мастер-классы, самодеятельные концерты для воспитанников

детских домов. (детский дом № 3, социально-реабилитационный центр «Берег Надежды»)

- ✓ Акция по уборке памятника у ДК «Дзержинского».
- ✓ Оказание парикмахерских услуг ветеранам войны и труда города.
- ✓ Сбор вещей и игрушек для воспитанников детских домов.
- ✓ И др.

Важную роль в этой работе играет то, что ребята плотно сотрудничают с административными учреждениями, центрами социальной помощи населению. Волонтерство дает студентам возможность набрать определенный социальный опыт, найти себе применение.

Одним из направлений студенческого самоуправления в лицее является участие обучающихся в работе **музейно-выставочного центра**, а именно в Совета музея (*приложение 8*). Поступающие в лицей имеют достаточно туманное представление как о системе профессионального образования в целом, так и об истории, традициях, работе нашего образовательного учреждения. В музее регулярно проводятся экскурсии как для самих обучающихся, так и для гостей – школьников Куйбышевского района. Проводят экскурсии сами обучающиеся, они же вместе с руководителем МВЦ и педагогами координируют работу поисковых отрядов. Их функция заключена в популяризации военного и трудового подвига ветеранов Куйбышевского района. Обучающиеся не только приглашают ветеранов на праздники, но и помогают им на садовых участках, поздравляют с праздниками. Таким образом, можно сказать о том, что музейная работа прочно адаптирована в воспитательном пространстве и служит таким целям как стимулирование интереса обучающихся к общественным дисциплинам, самообразованию, популяризации российского профессионального образования и лицея, содействию раскрытия творческого потенциала студентов.

Совет физоргов проводит спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, проводит акции по борьбе с алкоголизмом, наркоманией, курением и СПИДом (*приложение 9*).

За единицу самоуправления в сообществе образовательного учреждения нами определена формализованная учебная группа. В исполнительный орган самоуправления группы входят представители по основным направлениям деятельности студенческого совета.

Организация самоуправления в группе:

- учит ребят умению руководить и подчиняться;
- учит быть требовательным, объективным, самостоятельным;
- способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- вырабатывает правильное отношение к критике;
- создает условия для проявления и развития способностей каждого студента;
- дает возможность четко и качественно организовать работу в группе;
- позволяет построить отношения сотрудничества классного руководителя с группой.

Функции студенческого самоуправления в группе:

- выработка и принятие решения;
- доведение принятого решения до коллектива;
- организация выполнения принятого решения;
- получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет,

оценка деятельности, контроль.

Все студенты по желанию и интересам распределяются по комиссиям, которые возглавляет председатель. В течение года каждый студент может поработать в одной, двух или даже всех комиссиях. Возглавляет орган студенческого самоуправления староста группы, который выбирается общим голосованием коллектива.

Старостат профессионального лица № 70 содействует выявлению проблем в учебе, анализу их причин и разработке решений и рекомендаций по их устранению (*приложение 10*). Участие ребят в работе старостата способствует тому, что обучающиеся сами планируют свою деятельность, привлекают других студентов к участию в творческих, спортивных и других мероприятиях. Это

способствует развитию в ребятах таких качеств как: самостоятельность, организованность, целеустремленность, умение правильно распределять свое время и многие другие. Данная форма работы формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Эти отношения помогают воспринимать каждого как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Задача педагога – научить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля в отношении к окружающим; признавать самоценность человека.

Наглядным примером деятельности Студенческого совета лицея можно назвать организацию и проведение таких разноплановых мероприятий, как «День Студента», профилактическая акция «Начни с себя», организация и проведение «Школы Лидерства» по адаптации обучающихся 1-го курса.

Так, в процессе подготовки праздника, посвященного День Студента, каждое направление студенческого совета выполняло конкретные задачи, которые были поставлены перед ними. Созданием сценария, подбором ведущих, концертных номеров занималось творческое направление. Организацией рекламы, PR- кампанией – информационный центр «Семидесяточка». Оформлением зала – ответственная группа. Распределение посадочных мест в зрительном зале, встреча гостей, обеспечение порядка во время проведения мероприятия, осуществлял совет физоргов.

Обращаясь к роли, которую обучающийся лицея отводит студенческому самоуправлению, мы видим, что каждый второй воспринимает студенческое самоуправление, как возможность реализации профессиональных возможностей. Каждый шестой респондент оценил роль самоуправления как возможность реализации социальных инициатив или как участие в студенческом самоуправлении с целью общения и только каждый десятый видит роль студенческого самоуправления в форме проведения досуга, для чего и создаются культурно-массовый и спортивный сектора. *(Приложение 11)*

Таким образом, самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности студента, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно-ориентационной, нормативной и др. Благодаря им в коллективе формируются специфические способы регуляции внутригрупповых отношений. Задача педагога - через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у обучающихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

Участвуя в общественной жизни лица, студенты становятся уверенными в себе, успешными, внушающими уважение; учатся руководить, общаться с массами, работать в команде; приобретают различные профессиональные навыки и богатый жизненный опыт (приложение 12). Кроме того, участие в работе студенческого совета – это шанс приобрести управленческие навыки работы, развития коммуникативные способности, проявить лидерские качества. Молодые люди могут выплеснуть свою неугасимую энергию на благо лица, раскрыть свои таланты и тайные возможности, развить их до высшего уровня и показать всем, на что они способны и чего стоят.

2.2. Организация «Школы Лидерства» как одна из форм подготовки студенческого актива.

На деятельность студенческого совета, которая определяется участием в ней определенного круга лиц (в нашем случае – обучающихся разных курсов лицея), оказывает влияние «текучесть состава». На смену одним членам приходят другие с новыми интересами и возможностями. Новые потребности обуславливают новые предложения в образовательной, социальной деятельности, что приводит к изменению структуры организации. Лидеры не всегда во время могут сориентироваться в происходящем, почувствовать необходимость перемен, что может вызвать не только трансформацию, но и распад объединения.

В связи с тем, что ежегодно в профессиональном лицее № 70 (в связи с небольшим сроком обучения от 1-до 3-х лет) происходит смена поколений, остро стоит вопрос о подготовке студентов к работе в органах самоуправления. Так как на 1-ом курсе обучающийся еще только знакомится с лицеем, адаптируется к уже более самостоятельной жизни. Активно принимать участие не только в качестве выступающего, но и организатора мероприятия обучающийся обычно начинает на 2-ом курсе. Третьекурсники уже больше заняты мыслями о будущей работе, дипломировании. Таким образом, в связи с тем, что необходимо накопленный опыт, знания не потерять, а сохранить и передать следующему поколению студентов, нами и было принято решение об организации и проведения «Школы лидерства»

Проект «Школа лидерства» был разработан и осуществлен инициативной группой студентов (главы направлений студенческого совета, их заместители, представители информационно-аналитического центра, студенческого научно-исследовательского общества) обучающимися Профессионального Лицея №70

Настоящий проект направлен на создание условий для знакомства, взаимодействия, развития творческого потенциала студентов, помощь в самоопределении и самореализации и планирования деятельности органов студенческого самоуправления Профессионального Лицея №70.

Программа представляла собой двухдневную серию занятий, которые состояли из лекций и секций с использованием мультимедийных технологий,

тренингов, форм групповой работы, оргдеятельностной игры, игры «Выборы» (приложение 13).

Логическим завершением дня была рефлексия, которая позволяла участникам осмыслить и проанализировать полученную в течение дня информацию.

На наш взгляд, проведение данного проекта в дальнейшем будет способствовать развитию инициативы студентов, развитию их организаторских навыков, умения сотрудничать.

Говоря о значимости данного проекта, мы хотели бы отметить, что организация студенческого самоуправления в лицее даёт студентам необходимый опыт организаторской деятельности, навыков коммуникации, способствует формированию ответственного и активного подхода к жизни.

Также хорошо развитое студенческое самоуправление способствует поднятию престижа лицея, так как создаёт наиболее благоприятные условия для реализации творческого, интеллектуального и нравственного потенциала человека.

Благодаря студенческому самоуправлению у студентов формируется представление о соотношении личного карьерного роста и общественной пользы, т.е. студенты ориентируются не только на достижение личной выгоды, но и на создание пользы для общества.

Заключение

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод о том, что большую роль в социализации личности подростка играет участие в студенческом самоуправлении.

Ведь получив образование не каждый выпускник становится востребованным на рынке труда. Работодателям нужны люди, имеющие навыки управления и организационной работы.

Завязанные еще в период обучения деловые контакты помогут и при трудоустройстве, и при построении карьеры. Да и вообще в жизни большего успеха добивается тот, у кого шире круг общения и богаче опыт взаимодействия в различных ситуациях с разными людьми.

Благодаря участию в студенческом самоуправлении ребята приобретают опыт ведения переговоров, составления документов, проведения мероприятий.

Практика показывает, что от того, как вы проявите себя во время учебы, зависит не только ваша карьера, но и без преувеличения – ваша жизнь!

Студенческий совет профессионального лицея № 70 содействует позитивному становлению личности студентов посредством участия в образовательной деятельности (обучающийся, получает интересующую информацию, которая впоследствии становится сферой его научных интересов и возвращается в организацию ради самореализации через обучение); в сохранении преемственности и соблюдении ответственности (благодаря четкой иерархии, заложенной в уставе, в организации происходит делегирование полномочий, обеспечивающее контроль за исполнением обязательств и содействующее осознанию собственной значимости у молодого человека); в проектах социальной значимости (широкий спектр акций и мероприятий, затрагивающих многие социальные проблемы, обеспечивает включение молодого человека в жизнь общества, способствует развитию его социальной активности и равнодушия к проблемам социально незащищенных слоев населения). Многие из социально-активных юношей и девушек получили поддержку своих интересов в образовательном и трудовом направлении.). Как видим, полученные данные свидетельствуют о значимости роли и места общественного объединения в

социализации личности подростка, соответственно, данная проблема нуждается в последующей разработке.

Человек не рождается личностью, а становится ею в процессе социализации, основная задача студенческого самоуправления сделать каждого студента личностью. Активная позиция всего студенческого коллектива заставляет каждого стремиться к деятельности. Заседания старостата и принятие значимых решений, организация и проведение общелицейских мероприятий, концертная деятельность, участие в городских конкурсах самоуправления вызывают интерес к общественной работе и развитию организаторских умений, учат ответственности при выполнении поручений, проявлению инициативности, исполнительности, требовательности к себе и готовности помочь другим при выполнении общественных заданий, прививают навыки работы в коллективе.

Список литературы.

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] : Учебник для ВУЗ – 5-е изд., испр. и доп./Г.М. Андреева – М.: Аспект Пресс, 2002. – 267 с.
2. Беличева, С.А. Социальная педагогика[Текст] : / С.А. Беличева [и др.]. – М.: Владос, 2002. – 270 с.
3. Захарова, Е. Молодежная общественно полезная деятельность в России [Текст]: / Е. Захарова, Г. Николаев, С. Тетерский. – М.: Фонд «Созидание», 2005. – 105 с.
4. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека[Текст]: /И.А. Зимняя//Профессиональное образование. -2006.-№2, с.18-21.
5. Карпухин, О.И. Молодежь России: особенности социализации и самоопределения[Текст]:/ О.И. Карпухин//СОЦИС – 2000 - №3.
6. Ключко, Ю.Н.Социализация личности, её социальный статус и социальная роль./Ю.Н.Ключко, Н.Ю.Ермилова, А.Ю.Ключко// <http://www.ncstu.ru>
7. Морозов, В.В. Противоречивость социализации и воспитания молодежи в условиях реформ[Текст] :/ В.В. Морозов // Социально-политический журнал – 2002 - №1.
8. Павленок, П.Д. Социология[Текст] : Избранные работы 1991 – 2003 гг. / П.Д. Павленок. – М.: Издательско – Торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 298 с.
9. Перов, И.М. Неформальные молодежные объединения[Текст] : // Социально-гуманитарные знания. – 2002. – №5 - С. 18–35.
10. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности[Текст]:/ Под. ред. П.Д. Павленка – М., 2006.
11. Яшина, М.Н. Социализация личности как процесс // http://tik.spbguki.ru/scientfic/yashina_book_02

**Положение
о Студенческом совете лица №70**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Студенческий совет лица №70 (далее - Студсовет) является постоянно действующим органом студенческого самоуправления при директоре НПО лица №70.

1.2. Студенческий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативно-правовыми актами органов государственной власти Российской Федерации и нормативно-правовыми актами органов государственной власти Кемеровской области, приказами директора и настоящим Положением.

1.3. Общее руководство Студсоветом осуществляет директор Лицея. Непосредственную координацию деятельности Студсовета осуществляет заместитель директора по УВР.

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Студсовета в установленном данным Положением порядке и утверждается приказом директора.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение также принимаются на заседании Студсовета в установленном данным Положением порядке и утверждаются приказом директора.

1.6. Предложения о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение могут быть внесены любым членом Студсовета и рассматриваются на ближайшем заседании Студсовета в установленном данным Положением порядке.

1.7. Изменения и дополнения считаются действительными, если за них проголосовало не менее 2/3 от числа всех членов Студсовета.

1.8. Цели и задачи Студсовета:

1.8.1. Цели Студсовета:

- Создание для студентов благоприятных условий для самореализации в период обучения в лицее.
- Организация культурно-массовой деятельности студентов, участие в организации физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Сохранение лицейских традиций
- Поддержка творческой инициативы студентов, студенческих объединений
- Развитие студенческого самоуправления в лицее №70.

1.8.2. Для реализации поставленных целей Студсовет решает следующие задачи:

- Создание системы студенческого самоуправления в лицее №70.
- Информирование студенчества об общественной деятельности в лицее.
- Представительство интересов студентов.
- Объединение усилий и координация действий студентов, активно участвующих в общественной жизни учебного заведения, для достижения общих целей Студсовета.
- Организация конкурсов студенческих проектов.
- Организация и проведение субботников и плановой уборки.
- Привлечение студентов к участию в культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.
- Внесение предложений по поощрению студентов.
- Содействие и предоставление рекомендаций в трудоустройстве студентов в период обучения и по специальности.
- Согласование договоров и иных документов, касающихся интересов студентов лицея.

1.8.3. Методы:

- Ведение переговоров с администрацией НПО Лицея №70, директором и соответствующими подразделениями лицея №70 в установленном порядке.
- Организация культурно-массовых мероприятий.
- Представительство интересов студентов в органах местного самоуправления и государственной власти.

- Иная деятельность, направленная на реализацию целей и задач Студсовета.

2. ЧЛЕНЫ СТУДСОВЕТА

2.1. В состав Студсовета входят:

- 2.1.1. Представители всех ученических групп лицея на усмотрение самих студентов.
- 2.1.2. Представители лицейских студенческих объединений по 1 представителю от объединения.
- 2.1.3. Заместитель директора по УВР.

Члены Студсовета избираются в каждой группе по согласованию с администрацией лицея и утверждаются приказом директора сроком на 1 учебный год.

2.2. Права членов Студсовета:

- 2.2.1. Принимать участие в деятельности Студсовета.
- 2.2.2. В установленном в учебном заведении порядке запрашивать информацию в соответствии с целями Студсовета.
- 2.2.3. По собственному желанию в любое время выйти из Студсовета.
- 2.2.4. Каждый член Студсовета имеет право выбрать направление своей деятельности в студенческом.

2.3. Обязанности членов Студсовета:

- 2.3.1. Член Студсовета обязан присутствовать на заседаниях Студсовета и исполнять решения Студсовета, а также выполнять требования настоящего Положения, активно участвовать в деятельности Студсовета.
- 2.3.2. Каждый член студсовета обязан состоять как минимум в одном направлении деятельности.

2.4. Председатель Студсовета:

- 2.4.1. Утверждает дату очередного заседания Студсовета.
 - 2.4.2. Председатель Студсовета избирается сроком на 1 учебный год из числа членов Студсовета.
 - 2.4.3. Определяет вопросы, рассматриваемые на очередном заседании Студсовета.
 - 2.4.4. Организует работу Студсовета, подготовку и проведение его заседаний. Руководит заседаниями Студсовета.
 - 2.4.5. В период между заседаниями координирует деятельность рабочих групп.
 - 2.4.6. Подписывает представления на поощрение студентов и иные документы, рассмотренные и принятые Студсоветом.
 - 2.4.6.1. Представляет интересы Студсовета в отношениях с администрацией лицея №70, органами местного самоуправления и также другими организациями.
 - 2.4.6.2. Председатель Студсовета может созвать внеочередное заседание Студсовета по предложению не менее чем 1/3 его членов.
 - 2.4.7. Председатель организует выполнение решений заседаний Студсовета, отчитывается в своей деятельности перед заседанием Студсовета и осуществляет контроль за исполнением плана работы Студсовета.
 - 2.4.8. Исполняет иные функции, возложенные на него Студсоветом в соответствии с настоящим Положением.
 - 2.4.9. Назначает своего заместителя из числа членов Студсовета и секретаря по согласованию с заседанием Студсовета.
 - 2.4.10. Решает иные вопросы, кроме тех, что отнесены настоящим Положением к исключительной компетенции Студсовета.
- 2.5. Заместитель председателя Студсовета замещает председателя Студсовета в период его отсутствия, подотчетен председателю Студсовета.

2.6. Секретарь студсовета:

- 2.6.1. Ведет протоколы заседаний Студсовета.
- 2.6.2. Оповещает членов Студсовета о дате проведения, повестке Заседаний, решений Студсовета в установленном настоящим Положением порядке.
- 2.6.3. Ведет иную документацию Студсовета.

3. СТРУКТУРА СТУДСОВЕТА

4. Высшим органом Студсовета является заседание Студсовета. Заседание Студсовета проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца. Дата проведения очередного заседания утверждается председателем Студсовета не позднее, чем за 1,5 недели до его проведения и доводится до сведения членов Студсовета не позднее, чем за неделю до его проведения. Помимо заседания Студсовета действуют отдельные направления деятельности студентов, которые формируются на заседании Студсовета по мере необходимости на срок, устанавливаемый заседанием Студсовета. Членство в направлении не ограничивается по количеству.

3.1. К компетенции заседания Студсовета относятся:

- 3.1.1. Избрание председателя Студсовета.
- 3.1.2. Разработка и утверждение плана работы Студсовета.
- 3.1.3. Заслушивание отчетов председателя Студсовета, руководителей рабочих групп и представление ежегодного отчета о своей деятельности на заседании Ученого совета университета в конце учебного года не позднее 1 июня.
- 3.1.4. Формирование рабочих групп, определение их количества, компетенции и сферы деятельности в соответствии с целями Студсовета.
- 3.1.5. Принятие решений об организации общеуниверситетских культурно – массовых и физкультурно – оздоровительных мероприятий.
- 3.1.6. Определение направлений деятельности Студсовета в соответствии с данным Положением
- 3.1.7. Разработка предложений по улучшению студенческой жизни в лицее
- 3.1.8. Принятие решения об организации конкурсов студенческих проектов
- 3.1.9. Координация деятельности органов студенческого самоуправления на факультетах, в общежитиях и в филиалах.
- 3.1.10. Взаимодействие с органами государственной власти Кемеровской области и органами местного самоуправления в сфере молодежной политики.
- 3.1.11. Принятие решения о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение, решения о принятии нового Положения.
- 3.1.12. Иные функции в соответствии с целями и задачами Студсовета.
- 3.1.13. Принятие решения о досрочном прекращении полномочий Председателя Студсовета, руководителей рабочих групп.
- 3.1.14. Подготовка представлений на поощрение студентов с указанием сумм для поощрения студентов из стипендиального фонда лицея №70.
- 3.1.15. По представлению Председателя Студсовета за нарушение Положения о Студсовете и неисполнение решений Студсовета приостанавливает полномочия руководителей рабочих групп.

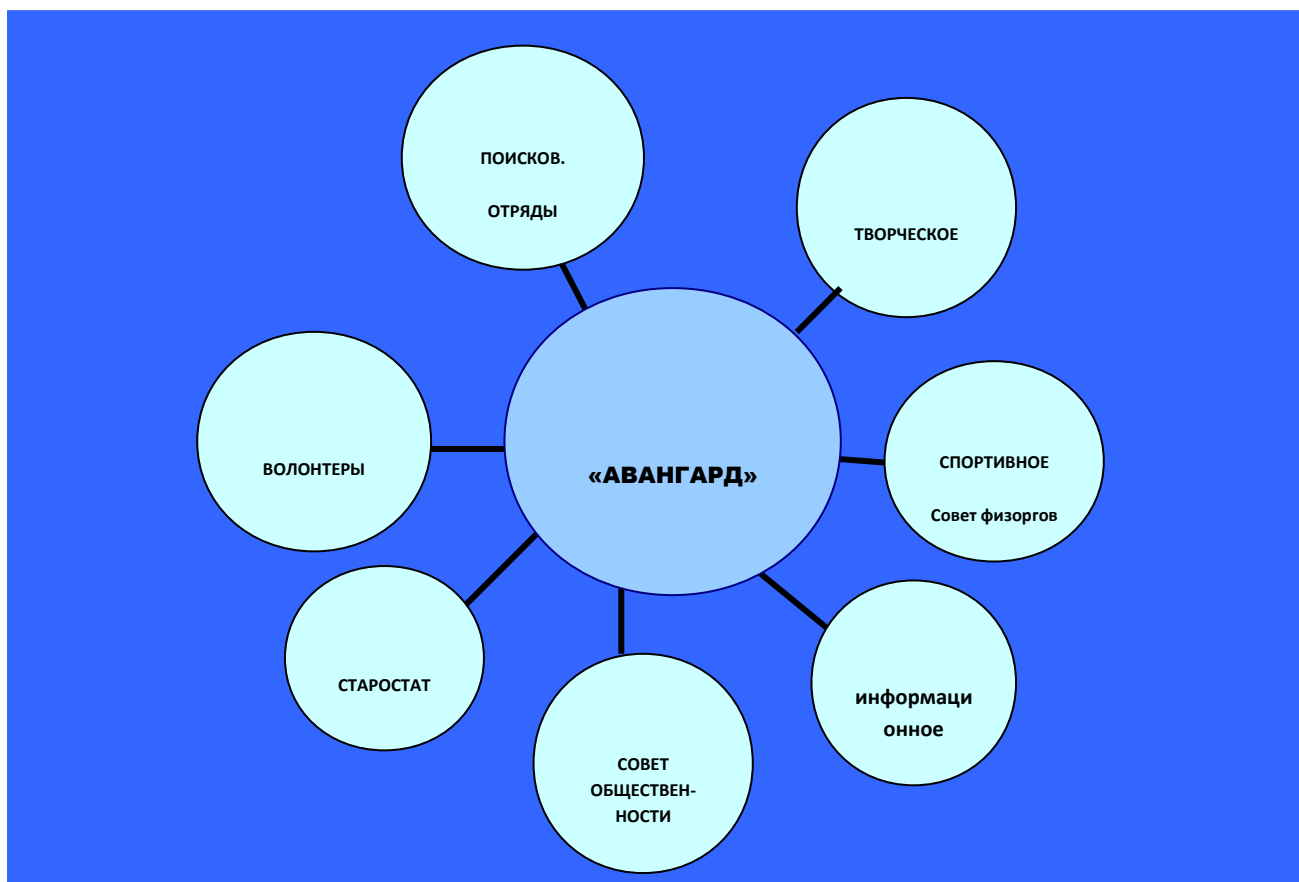
Общее функционирование Студсовета.

- 3.2. Решения заседания Студсовета принимаются путем открытого голосования. Право голоса имеют все члены Студсовета.
- 3.3. Решение принимается большинством (50% +1) голос и является действительным, если за него проголосовало 50% + 1 голос от числа членов Студсовета, имеющих право голоса.
- 3.4. Решение о внесении изменений и дополнений в настоящее Положение, о принятии нового Положения считается принятым, если за него проголосовало более 2/3 от числа членов Студсовета, при присутствии на заседании 2/3 Студсовета.
- 3.5. Возглавляет Студсовет Председатель, который избирается ежегодно на заседании Студсовета из числа его членов. Председатель Студсовета назначает заместителя и секретаря Студсовета по согласованию с заседанием Студсовета.

4. ИНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 4.1. Студсовет имеет право также использовать в установленном порядке материальную базу лицея №70 для организации своей деятельности в соответствии с настоящим Положением

Основные направления деятельности студенческого совета «АВАНГАРД».



Эмблема студенческого совета

Предпочтительные формы студенческого самоуправления

Предпочтительные для студентов формы студенческого самоуправления выявлялись с помощью вопроса: «В каких формах студенческого самоуправления Вы участвуете?» (для тех, кто принимает участие). Распределение ответов на этот вопрос представлено в таблице.

Предпочтительные для обучающихся ПЛ № 70 формы студенческого самоуправления (в%)

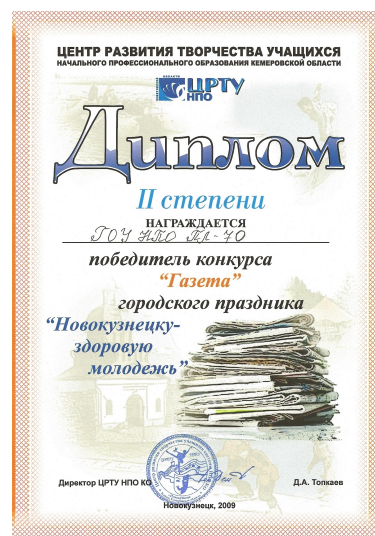
Творческое направление	30,8
Спортивное направление	25,4
Старостат	15
Волонтерство	3,5
Поисковые отряды	6
Информационный центр «Семидесяточка»	7,3
Самоуправление в группе	10
Не знаю о существующих формах студенческого самоуправления	2

Работа творческого направления.

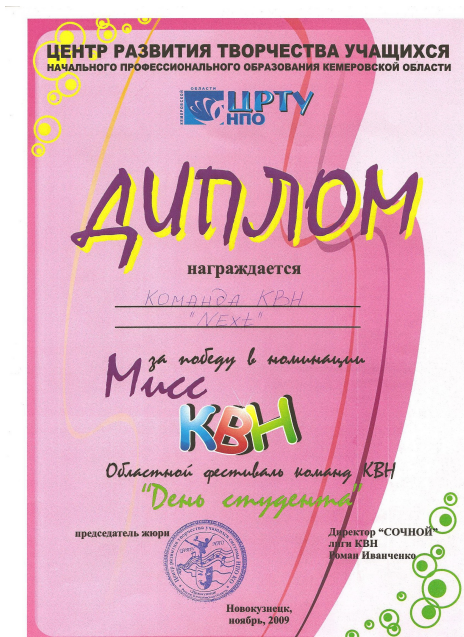


Городской конкурс «Весенняя капель», Областной фестиваль «Арт-Профи форум»





Участие в районном мероприятии «Масленица», 2009г.



Участие в областном фестивале команд КВН, 2009г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о волонтерах и волонтерской деятельности в ГОУ НПО «ПЛ № 70»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Под волонтерской деятельностью понимается добровольная деятельность обучающихся, преподавателей или мастеров п/о по бескорыстному (безвозмездному или на льготных условиях) выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки.

1.2. Волонтерская деятельность является одним из видов благотворительной деятельности профессионального лица и осуществляется на основании Закона РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" № 135-ФЗ от 7 июля 1995 г. и настоящего Положения.

1.3. Участие в волонтерской деятельности осуществляется по личной инициативе обучающихся, преподавателей или мастеров п/о

1.4. Волонтерская деятельность осуществляется с целью социальной поддержки и защиты граждан и выполняет следующие задачи:

- содействия деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни;
- содействия деятельности в сфере физической культуры и массового спорта;
- содействие социализации воспитанников детских домов;
- помощь ветеранам.

1.5. Направление денежных и других материальных средств, оказание помощи в иных формах коммерческим организациям, а также поддержка политических партий, движений, групп и кампаний волонтерской деятельностью не являются.

II. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Обучающиеся, преподаватели и мастера п/о вправе беспрепятственно осуществлять волонтерскую деятельность на основе добровольности и свободы выбора ее целей.

2.2. Обучающиеся, преподаватели и мастера п/о вправе свободно осуществлять волонтерскую деятельность индивидуально или объединившись, с образованием или без образования благотворительной организации.

Волонтеры (добровольцы) - граждане или юридические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда в интересах благополучателя, в том числе в интересах благотворительной организации.

Благополучатели - лица, получающие помощь волонтеров.

III. ПРАВА ВОЛОНТЕРА

Волонтер имеет право:

- 4.1. Осуществлять свою деятельность, исходя из своих устремлений, способностей и потребностей, если она не противоречит Законодательству РФ, Конвенции по правам человека, Конвенции по правам ребенка, интересам Организации, с которой он сотрудничает.
- 4.2. Вносить предложения при обсуждении форм и методов осуществления волонтерской деятельности.
- 4.3. На создание ему необходимых условий труда, обеспечение ему безопасности, защиту законных прав и интересов во время работы.
- 4.5. Прекращать свою деятельность в Организации, уведомив Организацию о прекращении волонтерской деятельности не менее чем за 2 недели, если иное не установлено Соглашением.

V. ОБЯЗАННОСТИ ВОЛОНТЕРА

Волонтер обязан:

- 5.1. Четко и добросовестно выполнять свои обязательства.
- 5.3. Знать и соблюдать цели, задачи и принципы Организации и укреплять ее авторитет.
- 5.4. Не причинять материальный ущерб Организации.

IV. ПРАВА ОРГАНИЗАЦИИ, С КОТОРОЙ СОТРУДНИЧАЕТ ВОЛОНТЕР

Организация имеет право:

- 6.1. Предлагать волонтеру изменить вид деятельности.
- 6.2. Отказаться от услуг Волонтера при невыполнении им обязательств.
- 6.3. Требовать уважительного отношения к ее персоналу, партнерам, клиентам, имуществу.
- 6.4. Требовать от Волонтера отчета за проделанную работу.
- 6.5. Поощрять труд Волонтера.
- 6.6. Предоставлять возможность для получения Волонтером необходимого для осуществления волонтерской деятельности дополнительного образования.



*Встреча волонтеров с воспитанниками
социально-реабилитационного центра
«Берег Надежды»*



*Помощь ветеранам войны
и труда Куйбышевского района
на садовых участках*



*Благодарность волонтерам ПЛ № 70 от социально-реабилитационного центра «Берег
Надежды»*

ПОЛОЖЕНИЕ О ПОИСКОВЫХ ОТРЯДАХ ГОУ НПО «ПЛ № 70»

1. Общие положения.

1.1. Поисковые отряды являются ведущим звеном в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся. Работа в отрядах способствует воспитанию у его бойцов уважения к истории Отечества, верности Родине, нравственному развитию обучающихся лица.

1.2. В составе отрядов работают преподаватели, обучающиеся лица.

1.3. Цели отряда:

- военно-патриотическое воспитание молодежи;
- активное участие в работе по сбору информации о ветеранах войны и труда Куйбышевского района.

2. Организационное строение поисковых отрядов

2.1. Непосредственное руководство поисковой работой осуществляет штаб отряда в составе:

1. Командир отряда –
2. Инструктор –

2.2. Членство в отряде

Членом поисковых отрядов ПЛ № 70 может стать любой обучающийся, имеющий интерес к поисковой работе и согласный с условиями членства в отряде.

3. Направления работы поискового отряда

3.1. Учебная деятельность

Успешное освоение специального курса по подготовке личного состава поискового отряда. Принятие зачетов.

3.2. Практическая работа

- Организация поиска информации о ветеранах войны и труда Куйбышевского района.
- Проведение встреч с ветеранами войны и труда Куйбышевского района.
- Организация и проведение праздников, масте-классов с ветеранами.
- Помощь ветеранам на огородах в весеннее-летний период.

3.3. Архивная работа

- Взаимодействие с архивами различного уровня по сбору информации о ветеранах.
- Подготовка и участие в конкурсах музейных работ.

ПОЛОЖЕНИЕ

о совете коллектива физической культуры ПЛ №70

1. Общие положения:

Совет коллектива физической культуры – самостоятельная организация учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в лицее.

Задачи совета коллектива физической культуры:

- создавать условия для привлечения учащихся к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом;
- закреплять и совершенствовать умения и навыки учащихся, полученные им на уроках физической культуры, на этой основе содействовать формированию жизненно необходимых физических качеств;
- воспитывать у учащихся общественную активность и трудолюбие; развивать творческую инициативу, самостоятельность и организаторские способности.

Функции совета коллектива физической культуры:

- организует постоянно действующие спортивные секции и группы ОФП для учащихся;
- проводит внутрилицейские соревнования, товарищеские спортивные встречи с другими лицами;
- принимает участие в соревнованиях, организуемых органами управления образованием;
- организует подготовку спортсменов - разрядников;
- проводит физкультурные праздники, показательные выступления спортсменов лицея, района, города;
- организует туристические походы и игры на местности;
- готовит юных общественных инструкторов судей по видам спорта;
- ведет широкую пропаганду физической культуры и спорта в лицее;
- расширяет и укрепляет материально – спортивную базу лицея (оборудование лицейских спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

2. Организация работы совета коллектива физической культуры:

Организационное и методическое руководство деятельностью коллектива осуществляет преподаватель физической культуры. Коллектив физической культуры ежегодно на собрании представителей групп избирает совет из 7-17 человек, который непосредственно руководит его работой. Совет коллектива избирает из своего состава председателя и секретаря. Между членами совета распределяются обязанности по руководству комиссиями.

Совет коллектива физкультуры отчитывается один раз в году перед конференцией представителей всех групп. Свою работу совет организует с помощью представителей групп и

физоргов, являющихся непосредственными организаторами физкультурных мероприятий в группах.

3. Права совета коллектива физической культуры:

Совет имеет право:

- присваивать звание «Юный инструктор по спорту», «Юный судья по спорту»;
- представлять списки активистов, физкультурников и спортсменов для поощрения и награждения дирекций школы и вышестоящими физкультурными организациями;
- заносить в книгу Почета коллектива физической культуры лучших активистов, физкультурников и спортсменов.

4. Обязанности членов коллектива физической культуры:

Член коллектива обязан:

- успешно сочетать учебу в лицее с регулярными занятиями физической культурой и спортом;
- сдавать нормативы (соответственно возрасту) на получение спортивного разряда;
- принимать активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы;
- соблюдать рекомендации врача по вопросам самоконтроля и соблюдения правил личной гигиены;
- способствовать укреплению материально – спортивной базы лицея.

5. Спортивная форма.

Коллектив физической культуры может иметь свою спортивную форму, утвержденную советом коллектива.

6. Учет отчетность.

В совете коллектива физической культуры ведется журнал, который включает в себя:

- состав КФК;
- план заседаний совета;
- план работы коллектива физической культуры на учебный год;
- календарь спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий на учебный год;
- учета занятий в спортивных секциях, кружках и группах ОФП;
- приказы на спортсменов – разрядников (подтвержденные соответствующими протоколами);
- учет достижений и рекордов учащихся лицея;

ПОЛОЖЕНИЕ О СТАРОСТАТЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящие положение регулирует деятельность старост ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 70».

1.2. Старостат является органом студенческого самоуправления, который создан на основе свободного волеизъявления студентов с целью координации и организации различных видов деятельности (учебной, внеучебной) студентов как внутри группы, так и лицея в целом.

1.3. Старостат является совещательным органом студенческого коллектива лицея, включающим старост учебных групп.

1.4. Старостат сотрудничает с директором лицея, заместителем директора по УВР, мастерами и преподавателями.

1.5 Работа Старостата ведется по следующим направлениям:

- Учебная деятельность;
- Научная деятельность;
- Спортивная деятельность;
- Творческая деятельность;
- Поисковая работа;
- Работа студенческого информационного центра;
- Волонтерская деятельность.

1.6. Решения заседания Старостата принимаются большинством голосов. Они считаются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 членов Старостата.

1.7. Заседание Старостата проходят не менее 1-го раза в неделю или по мере необходимости.

1.8. Староста представляет интересы своей группы на Старостате.

2. Структура старостата

2.1. В состав старостата входят:

- председатель студенческого совета лицея;
- старосты групп

2.2. Старостат возглавляет председатель старост, избираемый старостами учебных групп.

2.3. При отсутствии старосты, на заседание Старостата приглашается его заместитель.

3. Содержание и форма работы старостата

3.1. Старостат формирует банк данных по проблемам организации деятельности студенческих групп, планирует профилактические мероприятия по предупреждению нарушений учебной дисциплины.

3.2. Старостат еженедельно анализирует текущие дела в группах – посещаемость, успеваемость проведенные часы общения, участие в делах филиала.

3.3. Старостат обеспечивает гласность своей деятельности.

3.4 Старостат оказывает помощь органам самоуправления в учебных группах в организации дежурства, учебной дисциплины, досуга.

3.6.Формы работы старостата:

- еженедельные заседания;
- анкетирование;
- индивидуальная работа со студентами.

4. Задачи и функции старостата.

4.1 Старостат призван оказывать помощь в планировании, организации, проведении и анализе различных видов деятельности в каждой отдельной группе.

4.3 Помощь классному руководителю в решении организационных вопросов, связанных с учебно-воспитательным процессом и внеучебной деятельностью студентов.

4.4 Оказание помощи студенческому совету при проведении воспитательных мероприятий.

4.5 Информирование обучающихся вверенной академической группы о решениях Старостата

4.6 Старостат имеет право выносить на рассмотрение администрации предложения:

- Об организации учебной деятельности (система оценки знаний, организация учебного времени)
- Об организации культурно-массовой работы (участие в составлении плана культурно-массовых мероприятий на текущий год, вопросы проведения традиционных и внеплановых мероприятий)
- По рассмотрению конфликтных вопросов (проблемы успеваемости, посещаемости, нарушений дисциплины. Межличностных отношений).

5. Права и обязанности членов старостата

5.1. Старосты обязаны:

- осуществлять выполнение всех организационных мероприятий в группе;
- еженедельно отчитываться перед председателем старостата о посещаемости и успеваемости в группе;
- доводить до сведения обучающихся решения старостата;
- активно работать в направлении совершенствования организации жизни группы;
- посещать заседания старостата;
- отчитываться о своей деятельности на старостате в группе.

5.2. Старосты имеют право:

- участвовать в составлении плана работы группы;
- предлагать свои идеи по совершенствованию организации мероприятий в группах, в лицее;
- высказывать свое мнение по поводу проведенных мероприятий в группе, лицее.

Определение роли студенческого самоуправления обучающимися ГОУ НПО «ПЛ № 70»

Роль студенческого самоуправления в жизни молодежи была воспринята более чем половиной опрошенных (54,1%) как возможность реализации профессиональных возможностей. Каждый шестой респондент оценил роль самоуправления как возможность реализации социальных инициатив (15,8%); участие в студенческом самоуправлении с целью общения – 17,1%; каждый десятый видит роль студенческого самоуправления в форме проведения досуга (11,2%). С другой стороны, роль студенческого самоуправления оценивалась с помощью вопроса: «Как Вы полагаете, с какой целью создаются различные формы студенческого самоуправления?». Самыми популярными ответами на этот вопрос были: «для саморазвития, личностного роста студентов» и «для того, чтобы учиться самоуправлению».

Распределение ответов на вопрос: «Как Вы полагаете, с какой целью создаются различные формы студенческого самоуправления?» (в %)

для саморазвития, личностного роста	17,9
для того, чтобы учиться самоуправлению	14,7
чтобы разнообразить жизнь	9,2
чтобы был порядок	8,0
чтобы защитить свои права	6,0
для того, чтобы участвовать в общественной жизни	6,0
для организации внеучебной деятельности	6,0
просто это интересно	2,8
чтобы можно было влиять на работу администрации	2,8
затрудняюсь ответить	12,4
нет ответа	14,4

Достижения Студенческого совета «АВАНГАРД»



1-ое место в городской Школе Актива, 2008г.



*3-е место в конкурсе
студенческого самоуправления
среди НПО и СПО г. Новокузнецка,
2009г*



Приложение 13. «Школа Лидерства».



*«Школа Лидерства» - 2008г.
(Тренинг «Летающие яйца.»)*



Педагогический состав «Школы Лидерства»



*Веревочный курс.
реактор»*



Упражнение «Ядерный



Упражнение «Кунсткамера»



Упражнение на знакомство «Миксер»